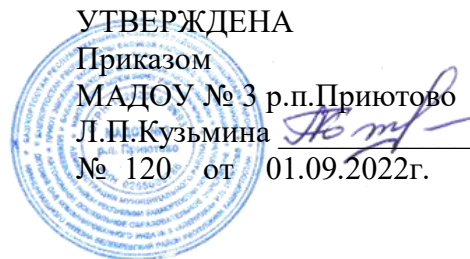


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
протокол № 1 от 01.09. 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные исследователи».**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Самородова Любовь Николаевна,
воспитатель

Приютово, 2022

Содержание

Введение.	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы	6
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.	7
1.2. Ожидаемые результаты.	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	9
2.2. Условия реализации образовательной программы.	9
2.3. Формы и методы проведения занятий.	10
2.4. Основные направления работы с детьми.	10
2.5. Учебно-тематический план.	10
2.6. Содержание программы.	13
2.7. Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников	18
III Организационный раздел	
3.1. Расписание кружка	19
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение.	19
3.3. Календарный учебный график	21
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды	23

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» для детей дошкольного возраста разработана в соответствии:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-14 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

- Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

- М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках с детьми 5-7 лет»

- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Направленность программы по содержанию является естественно-научной.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталотти, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно

воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

1.1.1 Цель программы: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Образовательные: расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей, формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие: развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать, формировать коммуникативные навыки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

2. *Принцип адаптивности,* обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

3. *Принцип развития,* предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

4. *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

5. *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

6. *Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

7. *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

8. *Принцип ориентировочной функции знаний.* Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

9. *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

10. *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

11. *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

12. *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития ребенка 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах

совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета.

1.1. Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач данной программы дети умеют:

- самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы,наблюдает, экспериментируют, строят смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.- исследуют окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения

- умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

2.«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы»

3.«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы».

4. «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру»

5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Дети дошкольного возраста	6-7 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие в неделю

2.3. Формы и методов проведения занятий.

Методические приемы:

Наблюдение

Создание проблемных ситуаций

Экспериментирование

Беседы

Формы работы:

Совместная деятельность педагога с детьми

Индивидуальная работа

Самостоятельная работа детей

Методы:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту)
- Наглядные (рассматривание объектов природы, окружающих и лабораторных предметов, иллюстраций;наблюдение)
- Практические (игры-эксперименты, фиксирование опытов с помощью рисования, дидактические игры)

2.4. Основные направления работы с детьми

1.Познавательнo-исследовательская деятельность. Направлена на знакомство детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, формирование умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Содержит: игры-эксперименты, опыты, развивающие стремление к поисково-познавательной деятельности; дидактические игры на развитие мыслительной деятельности.

2.Ознакомление с предметным окружением. Направлена на расширение представлений детей об окружающем мире, на знакомство детей с признаками предметов, умением определять их цвет, форму, величину, вес; с материалами, из которых сделаны предметы.

Содержит: наблюдение за предметами и объектами, дидактические игры, формирующие коммуникативные навыки и вызывающие интерес к окружающему миру.

2.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего заня-тий	Всего часов	Теор. Часов	Практ. часов
1	Педагогическая диагностика	2	60	30	30
2	Удивительный песок	1	30	5	25
3	Сухая и влажная почва	1	30	5	25
4	Фильтрование воды	1	30	5	25
5	Бережем воду	2	60	10	50
6	Где же пятый океан?	1	30	20	10
7	Соломенный буравчик	1	30	10	20
8	Вертушка	1	30	10	20
9	Запасливые стебли	1	30	15	15
10	Упрямое растение	1	30	10	20

11	Куда тянутся корни?	1	30	15	15
12	Много-мало	1	30	10	20
13	Почему меньше?	1	30	10	20
14	Выяснение причины храпа	1	30	10	20
15	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	1	30	10	20
16	Связь уха с носоглоткой	1	30	15	15
17	Опыт Мариотта	1	30	10	20
18	Осязательный центр человека	1	30	10	20
19	Тепловые и холодные точки у человека	1	30	10	20
20	Обоняние человека	1	30	10	20
21	Вдох и запах	1	30	10	20
22	Вкус и запах	1	30	10	20
23	Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях	1	30	10	20
24	Определение частоты дыхания	1	30	10	20
25	Мир металла	1	30	10	20
26	Мир ткани	1	30	10	20
27	Мир пластмасс	1	30	10	20
28	Наша группа	1	30	10	20
29	Комнатный садик	1	30	10	20
30	Жилище человека в древности	1	30	10	20
31	Покорение космоса	1	30	10	20
32	Как не обжечься?	1	30	10	20
33	Как увидеть «молнию»?	1	30	10	20
34	Передача солнечного зайчика	1	30	10	20
35	Педагогическая диагностика	2	60	30	30
	Всего за год	38 занятий	19 часов	6 часов 40мин	12часов 20мин

2.6. Содержание программы

СЕНТЯБРЬ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1-2 неделя Педагогическая диагностика	Выявление знаний детей	Дидактические игры, вопросы упражнения	Диагностические карты
	3 неделя Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Сухой и влажный песок, вода
	4 неделя Сухая и влажная почва	Формировать умение определять и сравнивать сухую и влажную почву	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Стеклянные баночки с сухой и влажной почвой, лупа, оргстекло, лопаточка

ОКТАБРЬ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1 неделя Фильтрация воды	Познакомить с процессами очистки воды разными способами	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Песок, крахмал, бумажная салфетка, воронка, тряпочка, емкости.
	2 неделя Бережем воду	Показать способ очистки воды с помощью фильтра, воспитывать бережное отношение к воде.	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Вода, емкости, воронка, вата.
	3 неделя Бережем воду	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана, учить беречь воду	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Стакан с водой, часы, 2 игрушечных ведра, знак, запрещающий держат кран открытым.
	4 неделя Где же пятый океан?	Показать зависимость объектов природы от воздуха	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Перфокарты с живыми и неживыми объектами природы, цветные карандаши
		Помочь выявить,		Сырые картофелины,

	5 неделя Соломенный буравчик	что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	трубочки для коктейля
--	------------------------------------	---	---	--------------------------

Н О Я Б Р Ъ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1 неделя Вертушка	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Вертушка, бумага, ножницы, палочки, мебельные гвоздики
	2 неделя Запасливые стебли	Показать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Губки, деревянные брусочки, невысокие емкости, глубокая емкость
	3 неделя Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Два растения в горшках с поддоном
	4 неделя Упрямое растение	Уточнять как свет влияет на рост комнатных растений	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Комнатное растение каланхое, лист бумаги, карандаши

Д Е К А Б Р Ъ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1 неделя Много- мало	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Три растения с разным размером листьев, целлофановые пакетики, нитки
	2 неделя Почему меньше?	Помочь установить зависимость количества испаряемой	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов	Черенки двух растений и стеклянные колбы

		влаги от величины листьев	Выводы	
	3 неделя Выяснение причины храпа человека	Помочь выявить причины храпа человека	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Вошенная бумага, линейка, ножницы
	4 неделя Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	Показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Зеркало

ЯНВАРЬ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1 неделя Связь уха с носоглоткой	Помочь определить связь уха с носоглоткой	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Схема строения уха
	2 неделя Опыт Мариотта	Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Карточки с изображением двух кругов, крестика
	3 неделя Осязательный центр человека	Формировать умение сравнивать температуру воды в нескольких емкостях	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Емкости с холодной, теплой, горячей водой.
	4 неделя Тепловые и холодовые точки человека	Определить расположение «тепловых» ² и «холодовых» точек на разных участках кожи	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Стаканы с холодной и горячей водой, спица

ФЕВРАЛЬ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	1 неделя Обоняние человека	Упражнять в различении цветов и пищи	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата	Вазы с цветами, продукты с характерными

		по запаху	Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	запахом
	<i>2 неделя</i> Вдох и запах	Доказать необходимость вдоха для определения запаха	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Матерчатый мешочек, туалетное мыло, кожура от мандарина, флакон из под духов
	<i>3 неделя</i> Вкус и запах	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	. Продукты-лимон, шоколад, хлеб.
	<i>4 неделя</i> Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях	Проверить слух детей	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Магнитофон, запись музыки

МАРТ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	<i>1 неделя</i> Определение частоты дыхания	Произвести подсчет вдохов и выдохов, произведенных детьми	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Часы с секундной стрелкой
	<i>2 неделя</i> Мир металлов	Познакомить с разнообразием металлов, формировать умение сравнивать их свойства	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Кусочки разной проволоки, полоски жести, ножницы
	<i>3 неделя</i> Мир ткани	Познакомить с названиями тканей, формировать умение сравнивать их по свойствам	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Вода, небольшие кусочки ткани, ножницы, емкости
	<i>4 неделя</i> Мир пластмасс	Формировать умение узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Кусочки и игрушки из разного вида пластмасс, спиртовка, спички

АПРЕЛЬ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	<i>1 неделя</i> Наша группа	Формировать умение преобразовывать предмет	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Коробки разных размеров, бумага, ножницы, клей, кисточки, карандаши, краски
	<i>2 неделя</i> Комнатный садик	Проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Пластиковая емкость, высушенные растения, сухие веточки, камешки, песок, глина, губка, древесные опилки, пластилин, краски, кисточки.
	<i>3 неделя</i> Жилища человека в древности	Формировать умение реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Картон, картонные коробки, бумага, клей, кисточки, краски
	<i>4 неделя</i> Покорение космоса	Формировать умение самостоятельно определять алгоритм деятельности, умение работать с различным материалом	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Пластиковые бутылочки, предметы шарообразной формы, бумага, клей, кисточки, клей, нитки, план-схема Солнечной системы
	<i>5 неделя</i> Как не обжечься?	Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по разному	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Емкость с горячей водой

МАЙ	Занятие Тема	Цели и задачи	Алгоритм проведения	Материал и оборудование
	<i>1 неделя</i> Как увидеть молнию?	Выяснить, что гроза-проявление электричества в природе	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шарик

	<i>2 неделя</i> Передача солнечного «зайчика»	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и отражение	Постановка исследовательской задачи Прогнозирование результата Выполнение эксперимента и фиксирование результатов Выводы	Зеркала, схема многократного изображения
	<i>3-4 неделя</i>	Педагогическая диагностика	Дидактические игры, вопросы упражнения	Диагностические карты, дидактические игры

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Информирование	-Анкетирование родителей на тему: «детское экспериментирование в семье». <i>Цель:</i> выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. -Оформление наглядной информации в родительском уголке: -Папка-передвижка «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» -Оформление фотоальбома «Мы исследователи»
Образование	-Консультация на тему: «Познавательное развитие дошкольников в процессе экспериментирования». - Рекомендации: «Экспериментируем играя». - Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Чудеса дома»
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. -Родительское собрание – отчёт о работе кружка

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание кружка.

День недели	Группа	Время
пятница	7	15.40-16.10

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 – минут – подготовительная группа (6-7 лет).

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
1. Бусинки, пуговицы. 2. Веревки, шнуры, тесьма, нитки, ткани 3. Пластиковые бутылочки разного размера 4. Разноцветные прищепки и резинки. 5. Камешки разных размеров. 6. Винтики, гайки, шурупы. 7. Пробки. 8. Пух и перья. 10. Фото пленки. 11. Полиэтиленовые пакетики. 12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов. 13. Спилы дерева. 14. Вата, синтепон. 15. Деревянные катушки. 16. Киндер-сюрпризы 17. Глина, песок. 18. Вода и пищевые красители. 19. Бумага разных сортов. 20. Лупа 21. Магнит 22. Воздушные шары 23. Воронка 24. Кусочки металла, проволоки.	▪ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» ▪ М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках с детьми 5-7 лет» ▪ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
_____. Л.П. Кузьмина
_____.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные исследователи»**

Руководитель: Самородова Любовь Николаевна

Количество часов в год: 1 год обучения- 38 ак.часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак.час (30 минут)

Приютово, 2022

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1	Педагогическая диагностика	2	Беседа, игра	09.09.2022г. 16.09.2022г	
2	Удивительный песок	1	Беседа, опыты	23.09.22г	
3	Сухая и влажная почва	1	Беседа, опыты	30.09.22 г	
4	Фильтрование воды	1	Беседа, опыты	07.10.22г.	
5	Бережем воду	1	Беседа, опыты	14.10.22г.	
6	Бережем воду	1	Беседа, опыты	21.10.22 г.	
7	Где же пятый океан?	1	Беседа, опыты	28.10.22г.	
8	Соломенный буравчик	1	Беседа, опыты	04.11.22г.	
9	Вертушка	1	Беседа, опыты	11.11.22г.	
10	Запасливые стебли	1	Беседа, опыты	18.11.22г.	
11	Упрямое растение	1	Беседа, игры, опыты	25.11.22г.	
12	Куда тянутся корни?	1	Беседа, опыты	02.12.22г.	
13	Много-мало	1	Беседа, опыты	09.12.22г.	
14	Почему меньше?	1	Беседа, опыты	16.12.22г.	
15	Выяснение причины храпа	1	Беседа, опыты	23.12.22г.	
16	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	1	Беседа, опыты	30.12.22г.	
17	Связь уха с носоглоткой	1	Беседа, опыты	13.01.23г.	
18	Опыт Мариотта	1	Беседа, опыты	20.01.23г.	
19	Осязательный центр человека	1	Беседа, опыты	27.01.23г.	
20	Тепловые и холодные точки у человека	1	Беседа, опыты	.03.02.23г.	
21	Обоняние человека	1	Беседа, опыты	10.02.23г.	
22	Вдох и запах	1	Беседа,	17.02.23г	

			опыты		
23	Вкус и запах	1	Беседа, опыты	24.02.23г.	
24	Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях	1	Беседа, игры	03.03.23г.	
25	Определение частоты дыхания	1	Беседа, игры, опыты	10.03.23г.	
26	Мир металла	1	Беседа, опыты	17.03.23г.	
27	Мир ткани	1	Беседа, опыты	24.03.23г.	
28	Мир пластмасс	1	Беседа, опыты	31.03.23г.	
29	Наша группа	1	Беседа, игры, опыты	07.04.23г.	
30	Комнатный садик	1	Беседа, опыты	14.04.23г.	
31	Покорение космоса	1	Беседа, игры, опыты	21.04.23г.	
32	Жилище человека в древности	1	Беседа, опыты	28.04.23г.	
33	Как не обжечься?	1	Беседа, опыты	05.05.23г.	
34	Как увидеть «молнию»?	1	Беседа, опыты	12.05.23г.	
35	Передача солнечного зайчика	1	Беседа, опыты	19.05.23г.	
36	Педагогическая диагностика	2	Беседа, упражнения	26.05.23г. 31.05.23г.	
	Итого	38 часов			

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

-принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

-принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

-принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

-принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности.

СПИСОК ДЕТЕЙ

1.Федорова Валерия

2.Насибуллин Эмир

3.Якупов Данис

4.Якубова Сабина

5.Фаттахова Арина

6.Евстафьев Евгений

7.Салихова Милана